

Қазақстан Республикасының ғылым және жоғары білім министрлігі
«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ



ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01301 - «Бастауыш білім беру деңгейінің педагогы»
білім бағдарламасы студенттері үшін

Бағдарлама білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу ережелері негізінде әзірленген (СМЖ №025)

Құрастырушылар:

қауымдаст. профессор м.а. п.ғ.к. Утешкалиева А.М.

қауымдаст. профессор п.ғ.к. Түленова У.Т.

аға оқытушы п.ғ.к. Иманғалиева Н.Т.

аға оқытушы п.ғ. магистрілері Ауельбасва Г.С., Испанова Ә.Ж.,

Мусина А.А.

Кафедра мәжілісінде ұсынылған
Хаттама №6 «10» қаңтар 2023ж.

Кафедра меңгерушісі [Signature] Утешкалиева А.М.

Факультеттің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданған «27» 01 2023ж. Хаттама № 3

ОӘК төрағасы [Signature] Абилова О.А.

КЕЛІСІЛДІ

Факультет деканы [Signature] Муханбетжанова А.У. «27» 01 2023ж.

ББАСАжДҚК басшысы [Signature] «30» 01 2023ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданған
«30» 01 2023ж. Хаттама № 3

1. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты мен міндеттері

6B01301 – Бастауыш білім беру деңгейінің педагог (бақаларға) білім беру бағдарламасы бойынша бітірушінің дайындығы мен кәсіби құзыреттіктері менгеру дәрежесін және теориялық-практикалық тұрғыдан кәсіби қызметке дайындығын анықтау.

Қорытынды аттестаттаудың міндеттері:

- педагогика және бастауыш мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздерін түсініктері мен категорияларына, іргелі идеяларына, тұжырымдамаларына, ғылыми пәнар жасай білуі, тәрбие мен оқыту теориясының негізгі ережелерін туралы теориялық білімін анықтау;

- кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктерін, тәрбиелеу мен оқытудың заңдылықтары мен принциптерін, тәрбие мен оқытудың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін, құралдары мен түрлерін, педагогикалық теория мен мектеп практикасының диалектикалық байланысы туралы білімін тексеру;

- бастауыш мектептегі жаңартылған білім мазмұнының ерекшеліктерін, қазіргі заманғы прогрессивті технологияларды, кіші мектеп жасындағы балалардың толыққанды әлеуметтенуін, интеграциясын және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін қазіргі педагогикалық технологиялардың әдіснамалық негіздерін тәжірибеге тиімді қолдана білуін бағалау.

Қорытынды аттестаттауды білім алушылардың негізгі білім беру бағдарламасы менгеру нәтижелерінің мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкестігін анықтау мақсатында қорытынды емтихан комиссиялары жүргізіледі.

2. Қорытынды аттестаттауға енгізілетін құзыреттіктер

ҚА барысында білім алушылар келесі құзыреттіктерінің қалыптасқанын көрсетуі тиіс:

- меңгерген курстардың объектісі, пәні, міндеттері мен әдістері туралы біледі және түсінеді;

- бастауыш мектепте жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшеліктерін талдай алады;

- қазіргі педагогикалық технологиялардың негізгі идеяларын, тұжырымдамаларын, заңдарын, принциптерін түсінеді;

- бастауыш мектепте қолданылатын заманауи білім беру технологияларын сипаттай және талдай алады.

- бастауыш мектептің оқу-тәрбие процесінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, инновациялық қызметке дайын екендігін көрсете алады;

- оқытуға жауапкершілікпен қарауды дамыту, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге дайын және қабілетті болу, әлеуметтік маңызы бар жұмысқа қатысу тәжірибесін пайдалана алады;

- бастауыш мектеп мұғалімінің болашақ кәсіби қызметіндегі практикалық міндеттерді шешу үшін педагогикалық технологияларды қолдану білігі мен дағдыларын қалыптастырады;

- тәжірибеге бағытталған міндеттерді шешуге байланысты оқу-і-әрекетін өз бетінше ойландырады, жоспарлайды және орындайды;

2.1. Өмбебап (базалық) құзыреттіктер (ӨҚ)

Өмбебап (базалық) құзыреттік – маманның өмбебап, шеткерлік, коммуникативтік, эмоционалды және ерікшүшік қасиеттерге (білім, дағдылар, қасиеттер мен қабілеттер) негізделген кәсіби міндеттер жиынтығын шешу қабілеті.

- тұлғаралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде коммуникацияны түсу.

- жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұтты және мобилді сервистерді пайдалану.

2.2. Жалпы кәсіптік құзыреттер (ЖҚК):

Жалпы кәсіби құзыреттілік-маманның кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ықпалдастырылған білім, дағдылар мен тәжірибе, сондай-ақ жеке қасиеттер негізінде кәсіби міндеттер жиынтығын шешу қабілеті.

- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру тракториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарлану;

- оқытуға жауапкершілікпен қарауды дамыту, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге дайын және қабілетті болу, әлеуметтік маңызы бар жұмысқа қатысу тәжірибесін дамыту;

- өз іс-әрекеттерін жоспарланған нәтижелермен байланыстыру, нәтижеге қол жеткізу үдерісінде өз қызметін бақылауды жүзеге асыру, ұсынылған шарттар мен талаптар аясында іс-қимыл тәсілдерін айқындау, өзгеретін жағдайға сәйкес өз іс-әрекеттерін түзету.

2.3. Кәсіптік құзыреттер (КҚ):

Кәсіби құзыреттік – маманның нақты білім, білік, дағды негізінде таңдалған қызмет саласындағы кәсіби міндеттер жиынтығын шешу қабілеті.

- педагогика, бастауыш мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздерінің түсініктері мен категорияларына, іргелі идеяларға, тұжырымдамаларға толық ғылыми талдау жасай біледі, тәрбие мен оқыту теориясының негізгі ережелерін біледі, кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту теориясының негізгі ережелерін біледі, кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заңдылықтары мен принциптерін, тәрбие мен оқытудың мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін, құралдары мен формаларын біледі, педагогикалық теория мен мектеп практикасының диалектикалық өзара байланысын орната біледі, қазіргі кездегі кіші мектеп оқушыларын тәрбиелеу мен оқыту мақсаты мен міндеттерін анықтай біледі;

- оқылатын курстардың нысаны, пәні, міндеттері мен әдістері туралы түсініктері, бастауыш мектептегі жаңартылған білім мазмұнының ерекшеліктерін талдай алады;

- қазіргі педагогикалық технологиялардың негізгі идеяларын, тұжырымдамаларын, заңдарын, принциптерін түсінеді;

- бастауыш мектепте қолданылатын заманауи білім беру технологияларын сипаттайды және талдай біледі. Бастауыш мектептің оқу-тәрбие үрдісінде заманауи педагогикалық технологияларды қолдану арқылы инновациялық қызметке дайындығын байқатады;

- заманауи инновациялық технологиялардың кең спектріне бағдарланады, кез келген педагогикалық технология бойынша педагогикалық үрдісті таңдайды және құрастырады, алған білімдерін практикалық қызметте қолданады.

3. Қорытынды аттестаттау көлемі, құрылымы және мазмұны

Білім бағдарламасы бойынша қорытынды аттестаттау кешенді емтиханды тапсыру түрінде өткізіледі. Қорытынды аттестаттау кешенде 12 академиялық кредитті құрайды. ҚА ұзақтығы – 6 апта.

Білім беру бағдарламасы бойынша қорытынды аттестаттау кешенді емтиханды тапсыруға дайындық пен тапсыруды қамтиды.

3.1 Кешенді емтихан

Кешенді емтихан ауызша түрінде өткізіледі. Кешенді емтихан келесі пәндер бойынша сұрақтарды қамтиды:

- «Бастауыш білім беру педагогикасы» «Бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»;

- «Бастауыш сынып оқушысының психологиясы»;

- «Бастауыш мектепте оқыту теориясы мен әдістемесі (жаратылыстану, гуманитарлық, шығармашылық)» пәндер бағыты бойынша.

Кешенді емтихан алдында білім алушыларға қорытынды аттестаттауға шығарылатын мәселелер бойынша кеңес беру жүргізіледі.

Кешенді емтихан аттестаттау комиссиясының ашық отырысында билеттер бойынша емтихан өткізіледі. Билеттер бойынша емтихан өткізу кезінде емтихан тапсырушыға жауап беруге дайындалу үшін 1 сағат беріледі. Емтихан билетінің сұрақтарына білім бойынша көпшілік алдында жауап береді. АҚ мүшелері қарастырылып отырған тақараларға білім бойынша білім алушының білім тереңдігін анықтау мақсатында қосымша сұрақтар қоюға құқылы. Емтихан билетінің сұрақтарына ауызша жауап беру ұзақтығы 30 минуттан аспауы тиіс. Емтиханға жауап беруге дайындық барысында осы ҚА бағдарламасы және осы бағдарламаның 3.3-тармағында көрсетілген әдебиеттерді пайдалануға рұқсат етіледі.

3.2 Кешенді емтиханға шығарылатын сұрақтары бар пәндер тізбесі:
«Бастауыш мектеп педагогикасы», «Бастауыш мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні бойынша:

1. Бастауыш мектеп педагогикасының пәні мен міндеттері. Тәрбиенің үдерісінің мазмұны
2. Тәрбие - педагогикалық ғылымдардың категориясы. Тәрбие заңдылықтары.
3. Бастауыш мектептегі педагогикалық процесс. Бастауыш мектептегі оқу мәні мен мазмұны
4. Бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшеліктері. Дамудың жалпы заңдылықтары.
5. Дидактиканың объектісі, пәні мен қызметі. Талантты және дарынды балаларды оқыту
6. Оқу жұмысын ұйымдастырудың негізгі формалары. Бастауыш мектеп мұғаліміне қойылатын талаптар.
7. Бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс. Тәрбиенің әдістері, тәсілдері
8. Бастауыш мектептегі оқу түрлері мен формалары. Мүмкіндігі шектеулі балалармен тәрбие жұмысын ұйымдастыру
9. Оқытудың жүйелілік және бірізділік принципі. Тәрбие жұмыстарын жоспарлау технологиясы мен әдістемесі
10. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі қағида - сабақ және сабаққа қойылатын талаптар. Бастауыш мектептегі тәрбие түрлері.
11. Оқыту процесінің жүйесі, құрылымы, функциялары. Сыныптағы оқу - тәрбие жұмысының нәтижесін талдау
12. Бастауыш мектептегі жанартылған білім беру мазмұны бойынша оқу жоспарлары мен бағдарламалары. Ақыл-ой тәрбиесі және оның міндеттері
13. Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құрқымақ қатынас қалыптастыруда сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Отбасы тәрбиесі.
14. Бастауыш мектеп оқушыларының тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру. Бастауыш мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.
15. Педагогиканың негізгі салалары және басқа ғылымдармен байланысы. Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі
16. Сабақтың типтері мен құрылымы. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі пәні, міндеттері.
17. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер. Балалар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері
18. Бастауыш мектептегі оқу әдістері. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстары.
19. Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық-іс әрекетінің нәтижесін бақылау, бағалау және есепке алу. Мұғалімге қойылатын талаптар.
20. Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктері. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жүргізілетін жұмыстары
21. Ұжымды қалыптастыру және оның оқушы тұлғасына ықпалы. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы

22. Бастауыш мектеп оқушыларының ғылыми дүниетанымын қалыптастыру. Бастауыш мектеп пен отбасының әрекеттестігі
 23. Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар беру жұмыстарының әдістемесі.
 24. Бастауыш мектептің оқу принциптері мен ережелері. Көркем эстетикалық тәрбие
 25. Бастауыш сыныпта оқушыларды оқыту және оқу үлгерімін жетілдіру. Бастауыш мектеп оқушыларының дербес ерекшеліктері
 26. Оқыту процесінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Бастауыш сынып оқушыларының еңбек тәрбиесі
 27. Бастауыш мектептегі тәрбие әдістері мен формалары. Рухани - адамгершілік тәрбие
 28. Бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс. Тәрбие жұмыстарын жоспарлау технологиясы мен әдістемесі
 29. Оқытудың заңдылықтары мен принциптері. Патриоттық және азаматтық тәрбие
 30. Оқу үшін бағалау және оқуды бағалаудың ерекшелігі. Тәрбие - арнайы ұйымдастырылған және мақсатты түрде жүргізілетін педагогикалық үдеріс.
 31. Педагогика және педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Тәрбие процесінің ерекшеліктері.
 32. Педагогика нысаны, пәні және қызметтері. Тәрбие формалары мен құрал-жабдықтары: таңдау
 33. Тұлғаның даму процесі. Тәрбиенің негізгі формаларына сипаттама
 34. Оқыту процесінің мәні, оның ерекшеліктері мен қызметі. Тәрбие міндеттері мен қызметтері.
 35. Педагогикалық процестің құрылымы. Саналылық пен белсенділік принципі
 36. Білім мазмұны түсінігі және оның мәні. Жүйелілік пен бірізділік принципі
 37. Оқудың негізгі заңдары мен заңдылықтары. Тәрбие әдістері мен тәсілдері жөнінде түсінік
 38. Оқу процесін ұйымдастыру формалары. Сапа қалыптастыру әдістері
 39. Оқу түрлері. Ұлттандыру әдістері
 40. Оқытуды бас-сүру және қолбасшылық. Тәрбиенің негізгі формаларына сипаттама
 41. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқу. Іс-әрекет ұйымдастыру әдістері
 42. Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды (АКТ) пайдалану. Адамгершілік тәрбиесі
 43. Талантты және дарынды балаларды оқыту. Тұлғаның өзіндік тәрбиесі мен қайта тәрбиесі.
 44. Білім берудегі инновациялар. Оқыту мен оқу үдерісін жақсарту мақсатында Lesson Study қолдану.
 45. Қазіргі сабақтың жаңа түрлері және оларға сипаттама. Бірлескен және топтық жұмыс.
 46. Қалай оқу керектігін үйрету. Өзін-өзі реттеу. Оқыту әдістері мен тәсілдері
 47. Оқыту әдістерінің контуралығы, оларды топтастыру. Оқыту мен оқуда сын тұрғысынан сйлауды дамыту
 48. Оқыту әдістерінің контуралығы, оларды топтастыру. Тәрбие әдістері мен тәсілдері жөнінде түсінік
 49. Оқыту әдістерін жетілдіру және мұғалімнің сабақтар жүйесінде оларды таңдай білуі. Ұжымға педагогикалық жетекшілік.
 50. Сабаққа қойылатын дидактикалық талаптар жүйесі. Педагогикалық қолдау, оның мәні және ұйымдастыру жолдары
- «Бастауыш сынып оқушысының психологиясы» пәні бойынша:**
1. Бастауыш сынып оқушысының психологиясы пәні мен міндеттері.
 2. Бастауыш сынып оқушысының психологиясын зерттеу әдістері.
 3. Психикалық даму теориялары

4. Психикалық дамуды жас кезеңдеріне бөлу.
5. Психикалық дамудың заңдылықтары мен динамикасы
6. Психикалық дамудың факторлары
7. Л.С.Выготскийдің "Дамудың жақын арадағы зоры" теориясының мәні мен маңызы.
8. «Кіші мектеп жасындағы балалардың психикалық даму ерекшеліктері» басқа ғылымдармен байланысы.
9. Кіші мектеп жасындағы балалардың оқу әрекеті – негізгі жетекші әрекеті ретінде.
10. Бастауыш мектеп жасындағылардың психикалық дамуы мен таным процестері
11. Кіші оқушы тұлғасының дамуы
12. Мектепке дайындық және мектепке баруына байланысты кіші оқушының психикасының өзгеруі
13. Бастауыш сынып оқушыларының психикалық даму мәселелері
14. Бастауыш сынып оқушыларын мектепте оқыту және тәрбиелеуге даяр болуына алғы шарттары.
15. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың жеке ерекшеліктері.
16. Бастауыш сынып жасындағы баланың зейінін дамыту
17. Бастауыш сынып жасындағы баланың есте сақтау қабілетін дамыту
18. Бастауыш сынып жасындағы баланың сөйлеуін дамыту
19. Бастауыш сынып жасындағы балада ойлауды дамыту
20. Бастауыш сынып жасындағы балада қиялдың дамуы
21. Бастауыш сынып жасындағы баланың эмоционалды-ерік саласын дамыту.
22. Бастауыш сынып жасындағы баланың темпераменті және мінез
23. Бастауыш сынып жасындағы қабілеттерді дамыту
24. Бастауыш сынып жасындағы қарым-қатынасты дамыту
25. Кіші мектеп жасындағы балалар тобындағы тұлғаралық қарым-қатынас
26. Балалар тобындағы психологиялық қатынас
27. 6 - 7 жас аралығындағы балалардың дамуындағы өтпелі кезеңнің психологиялық сипаттамасы. 7 жастағы дағдарыс.
28. Балалардың мектепте оқуға психологиялық дайындығы
29. Бастауыш сынып оқушысының дамуының әлеуметтік жағдайы
30. Бастауыш мектеп жасындағы баланың тұлғалық даму және тұлғаралық өзара әрекеттесуі
31. Бастауыш сынып оқушысының оқу мотивациясын анықтау. Оқу мотивациясы қолдау әдістері.
32. Бастауыш сынып оқушысының жетекші қызметі ретінде оқу іс-әрекетін құрылымды анықтау.
33. Жас шекаралары және оның психологиялық сипаттамасы. Бастауыш сынып оқушыларының дамуындағы негізгі айырмашылықтар.
34. Бастауыш мектеп жасындағы баланың жеке басының дамуы. Бастауыш сынып оқушысының жеке басын қалыптастыру ерекшеліктері.
35. Тұлға ұғымы. Бастауыш сынып оқушысының жеке басын қалыптастыруға зор ететін факторлар.
36. Бастауыш мектеп жасындағы және мектеп жасына дейінгі баланың даму ерекшеліктері. Физиологиялық ерекшеліктері.
37. Бастауыш мектеп жасындағы негізгі іс-шаралар. Жетекші қызметтің анықтамасы және түрлері.
38. Бастауыш мектеп жасындағы ойлау мен қиялдың даму ерекшеліктері
39. Жасқа байланысты даму дағдарыстары. Себеп-салдарлық байланыстар бастауыш мектеп жасындағы тұлғаның қалыптасуы және жасөспірімге дейінгі дағдарыс.
40. Бейімделу түсінігі мен түрлері. Кіші мектептердің бейімделу ерекшеліктері
41. Бастауыш мектеп жасындағы анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері

42. Бастауыш сынып оқушысының жетілуі, дамуы, қалыптасуы және қалыптасуы.
43. Бастауыш сынып оқушысының жеке басын дамыту. Бастауыш сынып оқушысының психикалық процестері мен жеке басының жағдайы.
44. Мектепке дайындықтың түрлері мен әдістері.
45. Бастауыш сынып оқушысының мінез-құлқы. Сана және өзін-өзі тану.
46. 6 жастағы балалардың оқуға дайындығының функционалдық критерийлері.
47. Баланың мектеп өмірінің бастықы кезеңінің ерекшеліктері. Бастауыш мектеп жасындағы психикалық даму.
48. Мектептегі сәтсіздік мәселесі және оны шешу жолдары.
49. Бастауыш сынып оқушыларының негізгі Жеке және мінез-құлық проблемаларының сипаттамасы.
50. Бастауыш сынып оқушыларымен психокоррекциялық жұмыс.

«Бастауыш мектепте оқыту теориясы мен әдістемесі (жаратылыстану, гуманитарлық, шығармашылық) пәндер бағыты бойынша.

«Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі» «Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі

1. Бастауыш мектептегі математиканы оқыту әдістемесі – ғылым және оқу пәні. Бастауыш мектепте «Математика» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Математика» пәні бойынша жалпы білім беру бағдарламасының құрылымын талдаңыз. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдемелерді атаңыз.
2. «Шамалар және оларды өлшеу» тақырыбының мазмұны және оны оқытудың әдістемесі. Бастауыш 1 - сынып «Математика» пәні бойынша «Өнім туралы», «Менің мектебім» тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау
 ІС бөлім - Шамалар және өлшем бірліктері
 І.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері
 І.3.1 ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу;
 І.3.3 шамалар мөлдерін (см, дм/ кг/ л/ сар) салыстыру және амалдар орындау;
 І.3.2 өлшем бірліктерді (см, дм/ кг/л/сар) қолданып өлшеу
3. Алгебра элементтерін оқыту әдістемесі. Қарапайым теңдеу және оны шешудің тәсілдері. Бастауыш 2 - сынып «Математика» пәні бойынша «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау
 3С бөлім – Санды және зертті өрнектер. Теңдеулер. Есептер
 2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу
 2.2.2.1 $x < \square$ және $x > \square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау
 2.2.2.2 қобейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x + (25-6) = 38$; $(24-3) \cdot x = 8$; $a + 6 = 7 + 20$ түріндегі күрделі теңдеулерді шығару
4. Геометриялық фигураларды салуға үйрету әдістемесі. Бастауыш 3 - сыныпта «Математика» пәні бойынша «Уақыт», «Сәулет» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау
 2В бөлім – Аудан. Шамалар
 3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу
 3.3.2.1 нүктелі жағдайда параллель және қиылысатын түзулерді; қиылысатын геометриялық жазық фигураларды салу, олардың қиылысуы және бірігу аймағын табу
 3.3.2.2 берілген қабырғалары бойынша тіктөртбұрыш пен шаршы ширкульдің көмегімен шеңбер салу
5. Есеп және оны шешу процесі. Есептің құрамды бөліктері, есепті шығару тәсілдері. Бастауыш 4 - сынып «Математика» пәні бойынша «Табиғи құбылыстар», «Қоршаған ортаны қорғау» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау
 3А бөлім - Қозғалысқа, өлшемлікке берілген есептер

5.1 Есептер және математикалық модель

4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу

4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділігі/егінің түсімділігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

4.5.1.9** бір бағыттағы (қуып жету, қалып қою) қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару

6. Құрама есептер және оларды шығаруға үйрету әдістемесі. Құрама есептерді шешу тәсілдері.

Бастауыш 3 - сынып «Математика» пәні бойынша «Тірі табиғат», «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау

1В бөлім – Көбейту және бөлу

5.1 Есептер және математикалық модель

3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу

3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару

7. Жиын және оны оқыту әдістемесі. Жиын және оның түрлері. Жиындарды диаграмма арқылы көрсеткі түрде кескіндеу. Жиындар элементтері. Жиындардың қысылуы мен бірігуі.

Бастауыш 2 - сынып «Математика» пәні бойынша «Менің мектебім» «Менің туған өлкем» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2С бөлім – Жиын және оның элементін белгілеу. \in және \notin таңбалары

4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар

2.4.1.2 сандардың жазылуындағы шифрлар саны, 2-ге бөлінетін, сандық тізбектегі алтын орындары бойынша сандық жиындар құру және жіктеу (балық)

2.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу; элементтерін жиынға жиындардың бірігуіне және қысылуына тиістілігін зияқтау

8. Геометриялық мазмұнды есептерді шығару әдістемесі

Бастауыш 3 - сынып «Математика» пәні бойынша «Уақыт», «Әулеті» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2В бөлім – Аудан. Шамалар

3.1 Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі

3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру

3.3.1.2 геометриялық фигураларды жіктеу

3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласы:

$S=(a \cdot b) : 2$, $S=a^2$, $S=a \cdot b$ шығарып алу және қолдану

3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау

3.3.1.5 берілген ауданы бойынша төркөзді қағазға жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгеретінін түсіндіру

9. Үлес және бөлшек ұғымын оқыту әдістемесі. Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру. Бөлшектің негізгі қасиеті.

Бастауыш 3 - сынып «Математика» пәні бойынша «Уақыт», «Әулеті» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2А бөлім – Үлес

1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер

3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру

3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрсеткілік қолдану арқылы салыстыру

10. Қарапайым шамалар және оларды өлшеу, салыстыру түрлеріндіру.

Бастауыш 4 - сынып «Математика» пәні бойынша «Менің Отаным-Қазақстан». «Адамн құндылықтары» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1А бөлім – Көп таңбалы сандар нумерациясы және олармен амалдар орындау

1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері

4.1.3.1 көлемі болашақ нысандар мен кеңістіктік геометриялық фигураларды атау, көлемді өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдау, текшелермен (1 см^3) өлшеу

4.1.3.2 см^3 , дм^3 , м^3 , га, а, мг өлшем бірліктерін қолданып өлшеу

4.1.3.3 шамалар мәндерін мм, см, дм, м, км/мг, г, кг, ц, т/см², дм², м², га, ар / мл, л, см³, дм³, м³ өлшем бірліктерін салыстыру

4.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/аудан (мм², см², дм², м², га, а)/көлем (мм³, см³, дм³, м³) / уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу

4.1.3.5 уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (мысалы, $1/60 \text{ сағ} = 1 \text{ мин}$; $1/2 \text{ сағ} = 30 \text{ мин}$;

$1/7 \text{ апта} = 1 \text{ күн}$ және т.б.)

4.1.3.6 10 000 тт қушораны және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау

«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі пәнінен еггіхан сұрақтары

1. Бастауыш мектепте «Көркем еңбек» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Көркем еңбек» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдемелерді атаңыз.

2. Бастауыш сыныпта табиғи материалдар мен жұмыс істеу технологиясы.

Бастауыш 2 - сынып «Көркем еңбек» пәні бойынша «Өнім туралы» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2. Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау

2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары

1.2.2.1 Қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (табиғи және жасалған) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу

3. Бастауыш сыныпта бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрларын таныстыру әдістемесі.

Бастауыш 2 - сынып «Көркем еңбек» пәні бойынша «Менің отбасым және достарым» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1. Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту

1.2 Өнер, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну

2.1.2.1 Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрларын анықтау және олардың айырмашылық ерекшеліктерін (сипаттамасын) суреттеу

4. Бастауыш сыныпта ермекпазбен мүсін жасау техникасы.

Бастауыш 3 - сынып «Көркем еңбек» пәні бойынша «Жаңы табиғат» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2. Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау

2.3 Дайындау технологиялары

3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қаю, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру

5. Қағаз және картонмен жұмыс істеу техникасы.

Бастауыш 3 - сынып «Көркем еңбек» пәні бойынша «Демалу мәдениеті. Мерекелер» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2. Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау

2.3 Дайындау технологиялары

3.2.3.1 Нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, кино, формасын келтіру, жинақтау, жосу және біріктіру

3.2.3.2 Өртүрлі тәсілдермен және материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау

6. Бастауыш сыныпта жапсыру және оның түрлері. Ұлттық ою-өрнекті жапсыру. Жапсыруға арналған материалдар мен құралдар. Декоративті жапсыру.

Бастауыш 4 - сынып «Көркем еңбек» пәні бойынша «Мәдени мұра» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту

1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну

4.1.2.2 Қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу

7. Көркем еңбек пәнін ұйымдастыру және өткізу әдістемесі. Қауіпсіздік техника ережелері.

Бастауыш 1 - сынып «Көркем еңбек» пәні бойынша «Қоршаған әлем» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2. Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау

2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау

1.2.4.1 Қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану

«Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі»

1. Бастауыш мектептегі жаратылыстануды оқыту әдістемесі – ғылым және оқу пәні. Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдемелерді атаңыз.

2. Тірі табиғат (Өсімдіктер) бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 1 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Менің мектебім» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау. 2.1 Өсімдіктер

1.2.1 Өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың өмірлік формаларын анықтау.

1.2.1.2 Өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату;

1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату;

1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу;

1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасаудың тәсілдерін сипаттау

3. Тірі табиғат (Жануарлар) бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 2 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Өзім туралы» және «Менің отбасым және достарым» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2.2 Жануарлар

2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу;

2.2.2 жануарлар класының өкілдерін ажырату; жәндіктер, балықтар, қосмекенділер, бауырмен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер;

2.2.2.3 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуін сипаттау;

2.2.2.4 жануарлардың киібіне тәсілдерін түсіндіру;

2.2.2.5 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру

4. Тірі табиғат (Адам) бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 3 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша («Уақыт» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2.3 Адам

3.2.3.1 Адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;

3.2.3.2 энергияны алуда асқорыту жүйесінің ролін сипаттау;

3.2.3.3 тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау;

3.2.3.4 қан айналым жүйесін оның адам ағзасындағы ролін сипаттау;

3.2.3.5 адам ағзасының аурулар мен инфекциялардан қорғану әдіс-тәсілдерін түсіндіру

5. Заттар және олардың қасиеттері (Табиғат ресурстары) бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 4 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Табиғи құбылыстар» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

3.4 Табиғат ресурстары

4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, балшық, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау;

4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбаларының кен орындарын картадан көрсету;

4.3.4.3 пайдалы қазбаларды сақтаудың және тиімді қолданудың жолдарын ұсыну

6. Жер және Ғарыш бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 4 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Қоршаған ортаны қорғау» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

4.3 Көңістік және уақыт

4.4.3.1 Жердің орбиталдық айналуын және оның салдарын түсіндіру;

4.4.3.2 жыл маусымдарын сипаттау

7. Табиғат физикасы бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 3 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Демалыс мәдениеті, мерекелер» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

5.2 Жарық

3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;

3.5.2.2 денелердің жарықты шағылыстыру қабілетін түсіндіру

8. Мен – зерттеушімің бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 3 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Өзім туралы» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1.2 Табиғатты тану әдістері

2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;

2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзімдер, нәтиже);

2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;

2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру;

2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытындылар жасау;

2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзімдер, нәтиже);

2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кесте түрінде белгілеу

9. Табиғат физикасы бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 4 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Ғарышқа саяхат» және «Болашаққа саяхат» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

5.1 Күш және қозғалыс

4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау, адам өмірінде және табиғатта кездесуіне мысалдар келтіру;

4.5.1.2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау

10. Заттар және олардың қасиеттері бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 2 - сынып «Жаратылыстану» пәні бойынша «Туған өлкем» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

3.2 Ауа

2.3.2.1 ізіңің ғаламшарымыз үшін ауаның және ауа тазалығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;

2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі);

2.3.2.3 ауаның көңістікті толтыру қасиетін және жылуды өткізгіштігін зерттеу

«Дүниетануды» оқыту әдістемесі

1. Бастауыш мектепте «Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері, «Дүниетану» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық әдіс-тәсілдерді атаңыз.

2. Мен және қоғам бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 1 - сынып «Дүниетану» пәні бойынша «Өзім туралы» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1.1 Мен және менің отбасым

1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау

1.1.2.4 күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру

1.1.2.5 тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану

1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру

3. Еліміздің табиғаты бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 2 - сынып «Дүниетану» пәні бойынша «Қоршаған орта» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2.2 Климат және ауа-райы

2.2.2.1 ауа-райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау

4. Тарих беттерінен бөлімін оқыту әдістемесі. Бастауыш 3 - сынып «Дүниетану» пәні бойынша «Атақты тұлғалар» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері

3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің ролін түсіндіру

3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың ролін шығармашылық түрде көрсету

5. Табиғатты зерттеу бойынша экскурсия ұйымдастыру әдістемесі. Бастауыш 4 - сынып «Дүниетану» пәні бойынша «Болашаққа саяхат» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2.4 Туризм

4.2.4.1 ақпараттың қолжетімді көздерін (интернет, кітаптар, БАҚ) пайдалана отырып, Қазақстан мен Астана бойынша туристік маршрут құру

6. «Дүниетану» пәнін оқыту әдістемесі» бойынша жұмысты ұйымдастырудың негізгі түрлері. Бастауыш 4 - сынып «Дүниетану» пәні бойынша «Мамандықтар әлемі» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік

4.1.4.1 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану себептерін зерттеу

4.1.4.2 спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қауіпін азайту және алдын алу әдістерін ұсыну

7. «Жұмыс дәптері» және «Бақылау күнделігі» жұмыс әдістемесі. Бастауыш 2 - сынып «Дүниетану» пәні бойынша «Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті» ортақ тақырыптары аясында қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары

2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы күндердің өм-р салтын сипаттау

«Бастауыш мектепте оқыту теориясы мен әдістемесі (гуманитарлық бағыт)», «Тіл және әдебиет ТІ» пәні бойынша

1. Бастауыш мектепте «Әдебиеттік оқу» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының құрылымын талдаңыз. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдерді атаңыз.

2. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Қазақ тілі» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының құрылымын талдаңыз. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдерді атаңыз.

3. Әдебиеттік оқу пәні бойынша 2 сынып «Менің туған өлкем» ауыспалы тақырыбындағы Ермек Өтегілеуұлы «Алатау» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2.1.3.1 шығармадан тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитынын соңын болжау

2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу

4. Қазақ тілі пәні бойынша 4 сынып «Құндылықтар» ауыспалы тақырыбындағы «Мәтін және оның құрылымы» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу

5. Бастауыш мектепте «Әліппе» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Әліппе» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының құрылымын талдаңыз. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдерді атаңыз.

6. Бастауыш мектепте «Ана тілі» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Ана тілі» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының құрылымын талдаңыз. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдерді атаңыз.

7. Әдебиеттік оқу пәні бойынша 3 сынып «Уақыт» ауыспалы тақырыбындағы Жолтай Әлемешевтің «Күн тәртібі» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

8. Қазақ тілі пәні бойынша 2 сынып «Өзім туралы» ауыспалы тақырыбынан «Диалог. Монолог» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу

9. Әліппе пәні бойынша «Әліппе кезеңі» ауыспалы тақырыбынан «Н дыбысы мен әріп» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады.

Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығы, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.

10. Ана тілі пәні бойынша «Дыбыс және әріп» ауыспалы тақырыбынан «Әже. Жуан және жішікке дауысты. дыбыстар» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну;

1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды 4 жуан, жішікке болып бөлінетінін түсіну;

1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;

1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.

11. Әліппе пәні бойынша «Әліппеге дейінгі кезең» ауыспалы тақырыбынан «Буың. Төрт түлігім-байлығым» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

Сөйлем, сөз, буың, дыбыстың графикалық сызбасын таныды; дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырын жүргізеді, жазады

12. Ана тілі пәні бойынша «Сөз және оның мағынасы» ауыспалы тақырыбынан «Қазым, қазым, қаңқылда. Сөз және оның мағынасы» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды мн-шара, қимыл арқылы жеткізу;

1.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату;

1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;

1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу.

13. Әдебиеттік оқу пәні бойынша 2 сынып «Менің отбасым және достарым» ауыспалы тақырыбындағы И.А. Крылов аударған А. Құнанбайұлы «Шегіртке мен құмырсқа» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу;

2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу

14. Әдебиеттік оқу пәні бойынша 4 сынып «Мамандықтар әлемі» ауыспалы тақырыбындағы «Қуаныш сыйлау да – бақыт» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

4.2.1.2 Шығарманы іштей көз жүгіртіп/шолып/ түрткіп жанып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сәні тұрғысынан бағалап оқу

4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу

15. Қазақ тілі пәні бойынша 4 сынып «Байқоңыр – мақтанышым» ауыспалы тақырыбынан «Қарсы мәндес сын есімдер» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.

4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.

16. Әдебиеттік оқу пәні бойынша 4 сынып «Құндылықтар» ауыспалы тақырыбындағы «Қазыналы қарттың тәлімі» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау

4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

17. Ана тілі пәні бойынша «Мәтін және сөйлем» ауыспалы тақырыбынан «Наурызкөже. Сөйлемдегі сөздердің байланысы» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау.

1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну;

1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;

1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу.

3.3 Кешенді емтиханда пайдалануға рұқсат етілген әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығымен бекіген «Педагог» кәсіптік стандарты

2. Р.Ә. Қаратабанов, Г.А. Үржігітова, Ж.Б.Құсайынова, Г.С.Батырова. Жаратылыстану: Жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбына арналған оқулық. Алматыда баспасы 2021

3. Ж.Т.Сүйіндіқызы, В.Н. Зворыгина, И.А. Болтушенко, Т.В. Помогайко, О.А. Лауто, Т.Л. Яндаулова. Жаратылыстану: Жалпы білім беретін мектептің 2-сыныбына арналған оқулық. Алматыда баспасы 2022

4. П.К. Бигазина, А.Ж. Жаманкулова, Э.А. Кажекенова, Г.А. Тураханова, М.К. Хонгай. Жаратылыстану: Жалпы білім беретін мектептің 4-сыныбына арналған оқулық, Нұр-Сұлтан 2,019

5. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Жаратылыстану» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Астана 2016 ж

6. Аймағамбетова Қ.А. «Дүниетану оқыту теориясы мен технологиясы. Алматы, 2006

7. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Дүниетану» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Астана 2016 ж

8. Бастауыш мектептің мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша басшылық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы. – Астана, 2015.

9. Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Бастауыш білім.

10. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

11. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

12. Бастауыш білім беру деңгейінің «Әліппе» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

13. Бастауыш білім беру деңгейінің «Ана тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

14. «Әдебиеттік оқу» оқулығы 2-4 сынып, Қабатай Б.Т. Алматы «Атамұра», 2017ж

15. «Қазақ тілі» оқулығы 2-4 сынып, Жұмабаева Ә.Е., Уайсова Г.И., Садуақас Г.Т. Алматы «Атамұра», 2017ж

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығымен бекіген «Педагог» кәсіптік стандарты

2. Таубаева Ш.Т. Педагогика / Ш.Т. Таубаева, С.Т.Иманбаева, А.Е.Берікханова. – Алматы: ОНСН, 2017. – 340 б.

3. С.Б.Бабаев «Бастауыш мектеп педагогикасы» Алматы, 20017 ж.

4. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Сыздықбаева А., 2020г

5. Иманбаева С.Т., Майғанарова Ш.М.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқулық - Алматы. – 2018, 253 б.

6. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін] / С. Иманбаева - Алматы, 2017. - 343б.

7. Тәрбие жұмысының теориясы және ұйымдастыру әдістемесі [Мәтін]: оқулық / С. Ескалпиева - Астана: Фолиант, 2014.- 192 б.

8. Құндақова А. Педагогикалық шеберлік негіздері, 2014ж

9. Шунк Дейл.Х Оқыту теориясы: Білім беру қожынегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б.

10. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. – Алматы, 2017ж.

11. Психологиялық-педагогикалық практикум – 102 б. 2016 ж. Толешева Ү.Б.

12. Жас ерекшеліктер психологиясы//Ауталинова Ү.И., 2016

13. Дау-дамайлар психологиясы//Ауталинова Ү.И., 2016

14. Психологиялық кеңес жүргізудегі отбасылық социограмма//Бапаева М.К., 2014

15. Даму психологиясы//Бапаева М.К., 2016

16. Психологияны оқытудың белсенді әдістері// Шульц Д.П., 2018

17. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы – 232 б. 2019 ж. Оспанбаева М.П.

18. Турдалиева Г.Ж. Бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Фолиант, 2017.

19. Қ.Бітібаева «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» Астана: Фолиант, 2015

3.4 Кешенді емтиханға дайындық бойынша білім алушыларға ұсыныстар «Бастауыш мектеп педагогикасы» пәні бойынша

Педагогика – тәрбие жөніндегі ғылым, педагогиканың пайда болуы және дамуы, негізгі ұғымдары педагогикалық зерттеу әдістері талдау, маңызы. Бастауыш мектеп педагогикасының ғылыми ағымдардың ішінде ізгілікті /гуманистік /бағытыны үстемдігі.

Дамудың қозғалуы күштерін зерделеу, тұлғаның даму үдерісі. Іс әрекет ұғымына анықтама беру. Нақтама /диагностика/ анықтамасы. Рухани, әлеуметтік дамуы нақтамалау сипаттамасы

Жастық кезеңдер реті, Я.А. Коменский, Д.Эльконин Л.С. Выготский жастық кезеңдерге бөлуін ерекшеліктері, мектеп жасына дейінгі, кіші мектеп жасындағы балалардың дамуы, бастауыш мектеп оқушыларының даму кезеңдері.

Мұғалім қызметіне байланысты негізгі ерекшеліктерін мәні. Бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық қабілеттерін шыңдау. Педагогикалық қарым қатынастар ерекшелігі.

Бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс тұтастығы. Педагогикалық үрдегі нақтамалау, болжау, жобалау, жоспарлау қызметтерінің мәні. Педагогикалық үдерістің кезеңдері, заңдылықтары. Тәрбие үдерісінің ерекшеліктері, үдерісінің құрылымы. Тәрбиенің мазмұны және жалпы заңдылықтары. Тәрбиенің принциптері. Бастауыш мектептегі тәрбие әдістері мен тәсілдері ажырату. Іс әрекет ұйымдастыру әдістері. Тәрбиенің түрлері. Ынталандыру әдістері тобын сипаттамасы. Қайырымдылық және әлсіз тәрбиелеу. Бала көңілін түсіну, беделін мойындау, болмысын қабылдау үшін тұлғалық қасиеттерді атап, сипаттау. Гуманист педагог ұстанатын ережелерін анықтау.

Бастауыш мектептегі оқу үдерісінің мәні. Бастауыш мектептегі дидактикалық жүйелері. Бастауыш мектептегі оқу құрылымы, мазмұнын анықтау.

Бастауыш білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын талдау. Бастауыш мектептегі жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқу жоспарларын түсіндіру. Бастауыш мектептегі жаңартылған білім беру мазмұны бойынша бағдарламаларын сипаттау.

Оқу түрлерін түсіндіру, талдау. Оқу формаларын оның түрлерін, қойылатын талаптарды талдау, маңызын ашу. Сабақ типтері мен құрылымдарына анықтама беру.

Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін жан-жақты дамыту туралы түсінік. Мектеп оқушыларының тұлғалық қасиеттерін тәрбиелеуде және өзін-өзі тәрбиелеуде қандай тәрбие нысандарын кеңінен қолдануға болатындығы туралы ақпарат беру. Бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық қасиеттерін адамгершілік тұрғыда қалыптастырудың маңызы. Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктерінің мәні. Негізгі іс-әрекеттері еңбек және ойын әрекеттер. Таным әрекеттері және өзара қарым-қатынастар.

Ұжым туралы түсінік. Ұжымның даму кезеңдері олардың бір-бірімен сабақтастығы. Даму кезеңдерінде оқушылардың іс-әрекеті мен қарым-қатынасын ұйымдастыру ерекшеліктерінің маңызы. Оқушылар ұжымын құру, ұйымдастыру және дамытуда белгілі педагогтардың қосқан үлестері және еңбектері туралы ақпарат.

Оқыту процесіндегі оқушының білім алуындағы ықпал жасайтын мотив. Оқушылардың үлгерімін жетілдіру жолдары. Оқушылардың тұрақты танымдық қызығушылықтарын қалыптастырудың маңызы.

Нақтама мәні мен мазмұны туралы түсінік Бақылауды згілендіру яғни, бақылау қандай қызметтер атқарады маңызы. Бағалау және баға қою туралы түсіндіру. Тәрбиелілік нақтамасын ашу, талдау.

Оқыту процесінің жүйесі, құрылымын, сипаттамасы. Оқытудың білім беру функциясы, оқытудың тәрбиелік функциясына анықтамасы Оқыту процесінің,

функциясының мәні, олардың өзара байланысы.

Конкурстар – сыныптан тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыру формасы. Оқушылардың сынып жиналысының тиімділігі. Жиналысты ұйымдастырудағы сынып жетекшісінің ролі.

Әдістер құрылымын талдау. Әдістерді топтастыру, оқу әдістерінің жалпы қызметін сипаттау. Әңгімелеу, сұхбат әдістерінің мәні. Дидактикалық ойындардың мақсатын, танымдық ойындардың ерекшеліктері.

Бастауыш мектеп дидактикасының қалыптасуы және даму тарихы. Оқыту теориясы, дидактика пәні, оның оның зерттеу міндеттері. Зерттеу кезеңдері

Тұлғаны дамытуда дүниетанымның маңызы. Ғылыми дүниетанымды қалыптастыруда білімді терең және берік меңгеруі. Оқушылардың дүниетанымды қалыптастыруда негізгі факторлар және олардың оқыту және тәрбие процесінде алатын орны.

Ата-аналармен педагогикалық қарым-қатынас жасаудың негізі. Отбасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы. Ата-аналармен жұмыс жасау формалары.

Бастауыш мектеп оқушыларының дербес ерекшеліктері. Тәрбие мен дербес ерекшеліктердің өзара байланысы. Темперамент ұғымының анықтамасы, түрлері.

Бастауыш мектептегі тәрбие әдістері мен тәсілдері. Тәрбиелік іс-әрекет ұйымдастыру және қоғамдық тәртіп тәжірибесін қалыптастыру әдістеріне сипаттама. Ынталандыру әдістері тобын сипаттау.

Оқушылардың жеке басы мен сынып ұжымын зерттеудің маңызы. Бақылау, әңгіме, сауалнама әдістері. Социометрия, эксперимент әдістері

Сынып жетекшісінің мектеп өкімшілігі және пән мұғалімдерімен жұмысының мазмұны мен бағыттары. Пән мұғалімдері мен ата-аналардың қарым-қатынасын реттеудегі сынып жетекшісінің ролі.

Бақылау, бағалау, есепке алу ұғымдарына анықтама. Тақырыптық бақылау, қорытынды бақылаудың мәні. Оқушылардың білімін бағалау, тексеру әдістері атау.

Бастауыш мектептегі педагогикалық процестің мәні мен компоненттері. Педагогикалық процестің тұтастығы. Педагогикалық процестің заңдылықтары Педагогикалық процестің кезеңдері.

Оқу принциптері, оқу ережелері. Табиғи сәйкестік принципінің мәні. Саналылық және белсенділік, көрнекілік жүйелілік, бірідділік принциптері. Теорияның тәжірибемен байланыстылығы, принципінің маңызы, ережелері.

«Бастауыш сыныптағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні бойынша

Тәрбие – тәрбиелеу үрдісін ғылыми байыптаудың негізгі категориясы. Тәрбиенің ізгілік парадигмасы. Тәрбиелеу үрдісін ізгілендірудің ұстанымдары. Тәрбиеге технологиялық, құзіреттілік тәсілдерді пайдалану. Тәрбиелеу үрдісінің мәні. Тәрбиелеу үрдісінің әлеуметтік кеңістігі. Тәрбиелеу үрдісінің мақсаты мен міндеттері.

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі пәні және міндеттері «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» «Педагогика» курсының «Тәрбие теориясының» бір саласы ретінде. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің тәрбие теориясының бір саласы ретінде. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің пәні, міндеттері, мәні мен ерекшеліктері. Негізгі ұғымдары: тәрбие, тәрбие жүйесі, тәрбиедегі қарым-қатынас, тәрбие әрекеті, тәрбие жұмысы тәрбиелік шара, тәрбие технологиялары.

Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысы. «Тәрбие жұмысы» ұғымына түсінік. Қазіргі бастауыш мектептердегі тәрбие жұмысының жүйесі. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмыстарының бағыттары: рухани-адамгершілік, еңбек, азаматтық-елжандылық, құқықтық, этикалық, полимәдениеттілік және б. Тәрбие сағатын өткізу және табысқа

жету критерилері. Бастауыш мектептегі тәрбие үрдісін әдістемелік жағынан қамтамасыз ету.

Қазіргі мектептегі тәрбие жұмысының жүйесі, мектептің тәрбие жүйесі мектептегі тұтастай әлеуметтік-педагогикалық құрылым және балаларды әлеуметтендіру мен дамытуға мақсатты түрде бағытталған фактор ретінде. Тәрбие жүйесі дамуы мен қалыптасуының әдістемесі мен кезеңдері, оны бағалаудың өлшемдері. Мектеп пен сыныптағы тәрбие жүйесінің өзара байланысы. Педагогикада қалыптасқан тәрбие жүйесі, оларға сипаттама. Қазақстан мектептеріндегі тәрбие жұмысы.

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдістері. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың формалары, әдіс-тәсілдері. Тәрбие жұмысын ұжымдық, топтық және жекелік формалары. Сендіру әдістемесі. Дискуссия – оқушылардың саналық-адамгершілік сенімдерін дамытудың әдісі ретінде. Педагогикалық инталаңдыру әдістері. Педагогикалық талап. Балалар ұжымымен жұмыс жүргізудің ұтымды жүйесі. Мадақтау және жазалау – педагогикалық түзету әдісі ретінде. Қазіргі оқу-тәрбие үрдісіндегі тәрбие технологиялары.

Сыныпта және мектептен тыс тәрбие жұмысы. Сыныптан тыс тәрбие жұмысы, тәрбие жүйесінде оның орны және ролі. Сыныптан тыс тәрбие жұмысының міндеттері, ұйымдастыру принциптері, қызметтері мен мазмұны, құралдары, формалары және әдістері. Сыныптан тыс тәрбие жұмысының көптірлілігі. Сыныптан тыс тәрбие жұмысының негізгі формаларына сипаттама.

«Тәрбие технологиясы» ұғымы, міндеттері. Тәрбие технологиясының ерекшеліктері. Педагогикалық технологиялардың классификациясы. Тәрбие технологиясының сипаттамасы.

Бастауыш мектептегі сынып жетекшісінің қызметі. Сынып жетекшісінің іс-әрекеті мектептегі тәрбие жұмысының табысты болуының басты шарттарының бірі ретінде. Педагогикалық рефлексия сынып жетекшісінің тәрбие жұмысында қажетті компоненттерінің бірі ретінде. Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысының мақсаты. Сынып жетекшісінің негізгі міндеттері. Құжатты және есеп беру. Сынып жетекшісінің қызметінің нәтижелерін бағалау.

Оқушылар ұжымын қалыптастырудың әдістемесі. «Ұжым» ұғымна анықтама. Ұжым белгілері, ұжым дамуының сатылары. Тәрбие ұжымы. Мектеп пен сынып ұжымына бірегей педагогикалық талаптар. Оқушылардың ұжымдық өз-өзіне қызмет көрсетуі. Оқушы ұжымындағы жарыстар. Оқушылардың өзін-өзі басқаруының дамуы.

Сыныптан тыс тәрбие жұмысының жоспары – болашақтағы тәрбие жұмысының барысының көрінісі, оның жалпы стратегиялық бағыты және ұсақ деталдары – ретінде: қызметі, түрі және құрылымы. Мектепте тәрбие жұмысының жоспарын құрудың педагогикалық талаптары. Мектептің және сыныптың сыныптан тыс тәрбие жұмысы жоспарының өзара байланысы.

Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық өзара іс-әрекет технологиясы. Мұғалім – отбасы мен мектептегі ынтымақтастықты қалыптастырушы. Сыныпта ата-аналар кеңесіне педагогикалық басшылық жасау әдістемесі. Балалар тәрбиесіндегі әріптестік ата-аналармен жұмыс жасау принциптері.

Отбасылармен және жұмыс жасауға дайындық әдістемесі. Мектеп пен отбасы ынтымақтастығының қызметі мен формалары. Мектеп, отбасының және қоғамның балалар тәрбиесіндегі өзара қызметі, формалары. Балалар тәрбиесіндегі отбасы мен қоғамның қызметі. Мектептің өзге де әлеуметтік институттармен байланысы (бұқаралық ақпарат құралдары, жасөспірімдер жөніндегі инспекция, мәдени-ұлттық орталықтар және т.б.)

Тәрбие жұмысының тиімділігі мен нәтижесінің диагностикасы. Тәрбие үрдісін әдістемелік жағынан қамтамасыз ету. Тәрбие жұмысының тиімділігі мен нәтижесін зерттеу әдістемесі. Психологиялық-педагогикалық диагностика ұғымы. Оқушы тұлғасы мен балалар ұжымын зерттеудің әдістері. Психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерінің сипаттамасы. Анкеталар, тестер жасаудың әдістемесі.

«Бастауыш сынып оқушысының психологиясы» пәні бойынша

Бастауыш сынып оқушысының психологиясы пәні мен міндеттері. Бастауыш сынып жасындағы балалық шақ әлеуметтік-психологиялық феномен. Балалық шақтың негізгі тарихи кезеңдері. Бастауыш сынып жасындағы психологиясы пәні және психология ғылымындағы орнын сипаттама. Балалар психологиясының міндеттерін және қазіргі зерттеу бағыттары.

Психикалық даму теориялары. Психикалық дамудың тұлға дамуына психоаналитикалық көзқарас. Ж.Пиаженің танымдық даму теориясы. Психикалық даму теориялары. Л.С.Выготскийдің дамуының мәдени-тарихи тұжырымдамасы.

Бақылау-балалар психологиясының эмпирикалық әдісі ретінде және бала психикасын зерттеудің эмпирикалық әдісі ретіндегі эксперимент әдісін, психологиялық диагностика әдістерін, оларды балалар психологиясында қолдануды және баланың психикасын зерттеудің сауалнама әдістері.

Жас» категориясының жалпы сипаттамаларына анықтама беріңіз. Жас түрлері. Жас параметрлері қандай? Жас ерекшеліктері мен даму нәтижелерін корреляциялау проблемасы. Шетел психологиясындағы психикалық дамудың жасқа байланысты периодизациясы құрылысының негізгі тәсілдері. Балалық шақтағы психикалық дамудың жасқа байланысты кезеңдеуін құрудың принциптері мен негіздерін сипаттамасы (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн).

Психикалық дамуды жас кезеңдеріне бөлу. Бала ағзасының өсуіне, жетілуіне және дамуына анықтама беріңіз. Дамудың негізгі қасиеттері. Даму түрлері, формалары. Ақыл-ой дамуының принциптері мен заңдылықтарын табыңыз. Тұжым қуалаушылықты, қоршаған ортаны және белсенділікті психиканың даму факторлары ретінде.

Психикалық дамудың факторлары. Жетекші іс-әрекет ұғымдары қандай, оның психика дамуындағы ролі. Оқыту мен дамудың айырмашылықтары. Дамыта оқытуды түсіну негізгі ұғымдары. Тұлғаны әлеуметтендіру ұғымдары туралы түсінік.

Л.С.Выготскийдің «Дамудың жақын арадағы зонасы» теориясының мәні мен маңызы. Дамудың негізгі факторлары. Л.С.Выготский еңбектері туралы қысқаша түсінік. «Дамудың жақын арадағы зонасы» теориясының мәні мен маңызы. Қазіргі жаңартылған оқу бағдарламасымен оқыту барысында бұл теорияның орны, маңызы.

«Кіші мектеп жасындағы балалардың психикалық даму ерекшеліктері» басқа ғылымдармен байланысы.

Кіші мектеп жасындағы оқушылардың даму психологиясы пәні, мақсаттары мен міндеттерінен шығатын басқа ғылым жетістіктеріне жүгінуі. Даму психологиясының фундаменталді және қолданбалы, теориялық және практикалық міндеттері. Негізгі басқа ғылымдармен байланысы мен айырмашылығын ажырату.

Кіші мектеп жасындағы балалардың оқу әрекеті – негізгі жетекші әрекеті ретінде. Кіші мектеп жасындағы психикалық қалыптасуы шарттарының жалпы сипаттамасы. Оқу іс-әрекетінің кіші мектеп жасындағы психикалық қалыптасуына жетекші ретінде. Оқу іс-әрекетінің қалыптасуының психологиялық заңдылықтары. Оқу мотивтерінің (түрткілерінің) қалыптасуы.

Бастауыш мектеп жасындағылардың психикалық дамуы мен таным процестері. Бастауыш сынып оқушысының психологиялық сипаттама. Бастауыш сынып оқушысының анатомо-физиологиялық дамуы. Бастауыш сынып оқушыларындағы қабылдау мен зейін процесінің ерекшеліктері. Бастауыш сынып оқушыларындағы ес пен ойлау процестерінің ерекшеліктері.

Кіші оқушы тұлғасының дамуы. Жетілу, даму, қалыптасу, қалыптасу. Кіші мектеп жасы. Баланың психикалық дамуының кезеңдеуі. Кіші мектептегі баланың әлеуметтік есею, даму жағдайына сипаттама беріңіз. 6 жастағы балалардың дамуы.

Мектепке дайындық және мектепке баруына байланысты кіші оқушының психикасын өзгерту

Мектепке психологиялық дайындық. Зияткерлік дайындық. Жеке дайындық. Ерікті дайындық. Әлеуметтік психологиялық даярлығын сипаттау.

Бастауыш сынып оқушыларының психикалық даму мәселелері. Кіші оқушы тұлғасының құрылымы.

Оқушы тұлғасының мүмкіндіктері. Кіші оқушының мінез-құлқы. Кіші оқушының психикалық процестері.

Бастауыш сынып оқушыларын мектепте оқыту және тәрбиелеуге даяр болуының алғы шарттары. Балалардың оқу іс-әрекетінің алғышарттары қандай? Алты жастағы балалардың оқу қызметінің ерекшеліктері. 6 жастағы балалардың өмір сүру жағдайының өзгеруі. 6 жастағы балалардың оқуға дайындығының функционалдық критерийлері. Мектепке психологиялық дайындық. Мектепке бейімделу ерекшеліктері.

Бастауыш мектеп жасындағы балалардың жеке ерекшеліктері. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың жеке ерекшеліктері. Даралығының қайнар көзін. Жеке айырмашылықтары. Ақыл-ой дамуы. Психикалық даму сипаты қандай?

Бастауыш сынып жасындағы баланың зейінін дамыту. Балалардың зейінінің жас ерекшеліктеріне анықтама беріңіз. Әр түрлі қызмет түрлеріндегі еріксіз және ерікті зейінін арақатынасына мысалдар келтіріңіз. Балалардың зейін қасиеттерін дамытуда кеңейту жолдары. Кіші мектеп жасындағы балалардың зейінін ұйымдастырудың және сақтаудың тәсілдері мен әдістері. Зейінің бұзылуы туралы түсінігіңізді сипаттаңыз және оларды қалай болдырмауға және түзетуге болады.

Бастауыш сынып жасындағы баланың есте сақтау қабілетін дамыту. Орыс және шетел психологиясындағы жадыны дамыту проблемасының байланысын анықтаңыз. Көрнекі бейнелеудің негізгі ретіндегі жадының дамуын сипаттаңыз. Есте сақтау мақсатына назар аударатын, еріксіз жадыдан ерікті жадыға көшуді кеңейту жолдарын түсіндіріңіз. Бастауыш сынып жасындағы балаларда ерікті логикалық жадыны тәрбиелеу, есте сақтаудың логикалық әдістерін мақсатты түрде қалыптастыру туралы түсінігіңізді айтыңыз.

Бастауыш сынып жасындағы баланың сөйлеуін дамыту. Бастауыш сынып жасындағы баланың толық сөйлеуін қалыптастыру. Сөздің жасалуы мен тілдік сезімнің қалыптасуын сипаттамасы. Бастауыш сынып жасындағы балаларда сөйлеу формалары мен қызметтерінің дамуы. Оқыту процесінде сауаттылықты меңгеруге мысалдар.

Бастауыш сынып жасындағы балада ойлауды дамыту. Балалардың ойлаудың қалыптасуы теорияларына анықтама. Балалардағы көрнекі-бейнелі және көрнекі-схемалық ойлаудың психологиялық сипаттама. Ақыл-ой әрекеттері мен түсініктерін біртіндеп қалыптастыру теориясы тұрғысынан ақыл-ой операцияларының дамуы. Балалардың сұрақтарын ақыл-ой әрекетін дамытудың индикаторы және факторы. Балалардың ақыл-ой әрекетіндегі жеке айырмашылықтарды нақтылау.

Бастауыш сынып жасындағы балада қиялдың дамуы. Бастауыш сынып жасындағы балалардың қиял ерекшеліктері. Қиялдың бейнелерін жасау тәсілдері. Бастауыш сынып жасындағы балалардың шығармашылық қиялын дамыту жолдары. Балалардың шығармашылық қабілетін дамытуда байытылған әлеуметтік және пәндік ортаның ролін кеңейту.

Бастауыш сынып жасындағы баланың эмоционалды-ерік саласын дамыту. Бастауыш сынып жасындағы баланың эмоционалды дамудың анықтамасы. Бастауыш сынып жасындағы балалардың эмоционалды күйінің түрлері. Олардың қалыптасуы және көріну ерекшеліктері. Бастауыш сынып жасындағы балалардың жоғары сезімдердің қалыптасуын сипаттамасы. Бастауыш сынып жасындағы балалардың ерікті дамуы. Бастауыш сынып жасындағы девинтті мінез-құлық факторлар.

Бастауыш сынып жасындағы баланың темпераменті және мінез. Бастауыш сынып жасындағы темпераменттің жас ерекшеліктері арасындағы байланы. Темпераменттің әртүрлі типіндегі балалар сипаттамаларының айырмашылықтарын және оларға жеке

қозғарстың психологиялық негіздері. Бастауыш сынып жасындағы негізгі сипаттамалық белгілердің қалыптасуы.

Бастауыш сынып жасындағы қабілеттерді дамыту. Бастауыш сынып жасындағы қабілеттерді қалыптастырудың табиғи алғышарттары. Қабілет пен дарындылыққа анықтама. Дарындылық параметрлері. Бастауыш сынып жасындағы жалпы және ерекше қабілеттерді қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттары. Бастауыш сынып жасындағы балалардың әлеуметтік дарындылығы мен коммуникативті дағдыларын қалыптастыру мен дамытудың жағдайларын кеңейту. Бастауыш сынып жасындағы қабілеттілік пен дарындылықты үйрену әдістері.

Бастауыш сынып жасындағы қарым-қатынасты дамыту. Бастауыш сынып жасындағы балалардың қарым-қатынас формаларын, мотивтері мен қарым-қатынас құралдарын дамыту. Бастауыш сынып жасындағы балалар мен құрдастарының арасындағы қарым-қатынастың ерекшеліктері. Балалар топтарындағы қарым-қатынас пен қарым-қатынастың жалпы сипаттама. Балалар тобының қызметтері. Балалар қоғамының субмәдениеті. Балалар субмәдениетінің функциялары және оның құрылымдық-мазмұндық компоненттері.

Кіші мектеп жасындағы балалар тобындағы тұлғаралық қарым-қатынас. Кіші мектеп жасындағы балалар тобының психологиялық ерекшеліктері. Құрылым мен топтық динамиканың негізгі параметрлері. Кіші мектеп жасындағы балалар тобындағы тұлғаралық өзара әрекеттесуді зерттеу және түзету әдістері. Балалар тобында ізгілік қарым-қатынастың қалыптасуының психологиялық жағдайлары мен құралдары.

Балалар тобындағы психологиялық қактығыс. Балалар қактығысының ерекшеліктері. Балалар тобындағы қактығыстың шешімін әлеуметтік-психологиялық құбылыс. Жанжалдардың түрлері. Балалар тобындағы қактығыстың функциялары мен сақдары: конструктивті және деструктивті. Балалар тобындағы қактығыстың даму кезеңдерін түсіндірі.

6 - 7 жас аралығындағы балалардың дамуындағы өтпелі кезеңнің психологиялық сипаттамасы. 7 жастағы дағдарыс. Өмірдің жетінші жылдығындағы балалардың әлеуметтік даму жағдайына сипаттама. Алты жастағы балалардың психофизиологиялық ерекшеліктері. Жеті жылдық дағдарыс кезіндегі жеке анықтама.

Балалардың мектепте оқуға психологиялық дайындығы. Балаларды мектепке психологиялық дайындау проблемасы. Балалардың мектепке психологиялық дайындығының құрылымы. Оқу іс-әрекетінің алғышарттарының қалыптасуы. Балалардың мектепке дайындығының психологиялық диагностикасы.

Бастауыш сынып оқушысының дамуының әлеуметтік жағдайы. Жас ерекшеліктеріне жалпы сипаттама беріңіз. Баланың жас ерекшеліктеріне байланысты дамуың жана кезеңіне өту кезіндегі даму ерекшелігі. Кіші оқушы дамуының әлеуметтік жағдайы. Бастауыш мектеп жасындағы интеллектуалды-танымдық функцияларды дамыту. Кіші оқушының оқу іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктері туралы түсінік.

Бастауыш мектеп жасындағы тұлғалық даму және тұлғаралық өзара әрекеттесу. Бастауыш мектеп жасындағы жеке сананың қалыптасуының жас ерекшеліктері. Бастауыш мектеп жасындағы тұлғаның негізгі жетістіктері мен жетекші әрекеттерінің дамуы. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың эмоционалды-ерік дамуын кеңейту. Сыныптағы тұлғаралық қатынастардың сипаттамасы.

«Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі» пәнінен бойынша «Математика» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Математика» пәнінің маңыздылығы. «Математика» пәні оқу бағдарламасының мақсаты. «Математика» пәнінің міндеттері. Оқу процесінде күтілетін нәтижелер. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Математиканы оқыту стратегияларының үлгілері. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.

«Шамалар және оларды өлшеу» тақырыбының мазмұны және оны оқытудың әдістемесі. Желінің негізгі нысандары: ұзындық, масса, сыйымдылық, уақыт, аудан, көлем. Өлшем бірліктерін өлшеу, салыстыру, түрлендіру. Циферблат бойынша уақытты анықтау. Монеталармен әрекеттер. Сан шаманы өлшеудің нәтижесі ретінде, шамалар мәніне амалдар қолданылуы.

Қарапайым теңдеу және оны шешудің тәсілдері. Өрнектерді оқу, жазу және мәнін табу, қарапайым теңдеулерді шешу, есепті теңдеу құру арқылы шешу ерекшеліктерін түсіну қызығаттылықтарын қалыптастыратын алгебра элементтерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы. Жақшалы және жақшасыз әріпті, санды өрнектер. Теңдік және теңсіздік. Теңдеулерді шешу. Күрделі теңдеулер.

Геометриялық фигураларды салуға үйрету. Желінің негізгі нысандары: қарапайым геометриялық фигуралар, олардың қасиеттері мен белгіленуі; қарапайым геометриялық салулар. Шеңбер мен дөңгелек, центр, радиус, диаметр. Симметриялы және асимметриялы емес фигуралар. Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу. Тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш аудандары. Құрастырылған фигуралардың, периметрі. Параллель және қиылысатын түзулер. Шеңбер сызу. Геометриялық фигураларды ажырату, қарапайым салуларды орындау, геометриялық шамаларды өлшеу және геометриялық фигуралардың периметрін, ауданын және көлемін есептеп табу қызығаттылықтарын қалыптастыратын геометрия элементтерін кезеңдер бойынша оқыту технологиясы.

Есеп және оның құрамды бөліктері, есепті шығару процесі. Желінің негізгі нысандары: «есеп» ұғымы; жай және құрама (әр амалдың мәні-мағынасын ашуға, айырмалық және еселік салыстыруға, шамалар арасындағы байланыстар мен тәуелділікке негізделген) есептер; кері есептер.

Құрама есептер және оларды шығаруға үйрету әдістемесі. Құрама есептерді шешу тәсілдері. Шығармашылық әрекетпен байланысты тапсырмалар, есепті арифметикалық, алгебралық, графикалық және практикалық тәсілмен шешу. Математикалық модель. Есептердің шартын модельдеу. Есептерді талдау және шығару. Проблеманы модельдеу мен оны шешу қызығаттылығы ретіндегі есепті шешу біліктерін қалыптастыру бойынша түрлі көзқарастар мен тәсілдерге бағытталған есепті шығаруға үйрету технологиясы.

«Жындар. Логика элементтері» оқыту әдістемесі. Жын және оның түрлері. Бос жын. Жындардың диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу. Жындар элементтері. Жындардың қиылысуы мен бірігуі. Жындардың берілу тәсілдері. Жындар және оларға қолданылатын амалдар.

Геометриялық мазмұнда есептерді шығару әдістемесі. Фигураның периметрін, ауданын, көлемін табу. Тік бұрышты параллелепипедтің және текшенің көлемін табу. Күрделі фигуралардың аудандарын оларды қарапайым геометриялық фигураларға бөлу арқылы табу.

Үлес және бөлшек ұғымын оқыту әдістемесі. Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру. Бөлшектің негізгі қасиеті. Желінің негізгі нысандары: үлес ұғымымен, санның үлесін, үлесі бойынша санды табу жолдарын меңгерту.

Қарапайым шамалар және оларды өлшеу, салыстыру түрлендіру. Шама ұғымын жалпы сипаттама. Шамалардың, сандардың қатынасы. 1-4 сынып бойынша қарастырылатын қарапайым шамалар.

«Көркем еңбекті» оқыту теориясы мен әдістемесі пәні бойынша

«Көркем еңбек» пәні оқыту мақсаты мен міндеттері. «Көркем еңбек» пәнінің маңыздылығы. «Көркем еңбек» пәні оқу бағдарламасының мақсаты. «Көркем еңбек» пәнінің міндеттері. Оқу процесінде күтілетін нәтижелер. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Құндылыққа бағдарланған тәсіл. Іс-әрекеттік тәсіл. Тұлғаға бағдарланған тәсіл. Көркемдік-технологиялық тәсіл. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану. Оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері.

Бастауыш сыныпта табиғи материалдар мен жұмыс істеу технологиясы. Табиғи материалдар түрлері. Табиғи материалдарды дайындау. Табиғи материалдардан

бұйымдар. Табиғи материалдармен жұмыс істеуді ұйымдастыру. Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары. Көркемдік материалдар мен құралдар. Шығармашылық жұмысқа арналған табиғи материалдар. Әр түрлі материалдармен (табиғи) және техникалармен эксперименттер жүргізу. Дайындау технологиясы. Өлшемдік құралдармен жұмыс. Қарапайым тәсілдермен материалдар мен компоненттерді біріктіру. Көлемді пішіндерді жасау. Сомдау техникасы.

Бастауыш сыныпта бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрларын таныстыру әдістемесі. Бейнелеу өнерінің түрлеріне сипаттама. Тарихи, батальдық, маринистік, анималистік жанр көркем шығармалар орындау. Өнер, мәдениет пен дәстүрді білу және түсіну. Бейнелеу өнерінің негізгі түрлері мен жанрлары. Шығармашылық идеяларды дамыту. Шығармашылық идеяларды жасау. Шығармашылық идеяларды жүзеге асыру. Өнердің суреттеу құралдары арқылы көркем бейнелер (образдар) мен сезімдерін (көңіл-күйін, мінезін) көрсету.

Бастауыш сыныпта ермексазбен мүсін жасау техникасы. Мүсіндеуге арналған құрал-жабдықтар. Мүсіндеу тәсілдері. Мүсіндеу бейнелеу әрекетінің бір түрі. Шығармашылық идеяларды дамыту. Шығармашылық идеяларды жасау. Шығармашылық идеяларды жүзеге асыру. Өртүрлі тәсілдермен ермексаздан көлемді пішіндер жасау.

Қағаз және картонмен жұмыс істеу техникасы. Қағаз бен картонның түрлері. Қағаз бен картон бөлшектерін өлшеу. Қағаз бен картонды бүктеу, қию және жапсыру. Қарапайым тәсілдермен материалдар мен компоненттерді біріктіру. Көлемді пішіндерді жасау. Сомдау техникасы. Қағаз пластикасы. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Қауіпсіздік техника ережелері. Презентация, талдау және бағалау. Шығармашылық жұмыстардың презентациясы.

Бастауыш сыныпта жапсыру және оның түрлері. Жапсырудың пайда болу және даму тарихы. Жапсыру түрлері. Апликация ұғымын анықтама. Ұлттық ою-өрнекті жапсыру. Жапсыруға арналған материалдар мен құралдар. Декоративті жапсыру. Бастауыш сыныпта жапсыру бойынша күтілетін нәтижелер.

Көркем еңбек пәнін ұйымдастыру және өткізу әдістемесі. Көркем еңбек пәнін жоспарлау және өткізу ерекшеліктері. Сабаққа қойылатын талаптар. Сабақты өткізуде қолданылатын әдіс-тәсілдер. Қауіпсіздік техника ережелері.

«Бастауыш мектепте «Жаратылыстануды» «Дүниетану» оқыту әдістемесі» пәні бойынша

«Жаратылыстану» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Жаратылыстану» пәнінің маңыздылығы. «Жаратылыстану» пәні оқу бағдарламасының мақсаты. «Жаратылыстану» пәнінің міндеттері. Оқу процесінде күтілетін нәтижелер. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Жаратылыстану пәнін оқыту стратегияларының үлгілері. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану.

Жаратылыстану әдістемесінің қазан төңкерісіне дейінгі даму бағыттары. Қазан төңкерісіне дейін жарық көрген оқулықтар: В.Ф. Зуев «Табиғат тарихы», «Өсімдік әлемі», «Жануар әлемі», К.Д. Ушинский «Балалар әлемі». Қазан төңкерісіне дейінгі қазақ ағартушыларының жастардың дүниетанымын қалыптастыруға тигізген әсері. «Тірі табиғат» бөлімін оқытудың әдістемесі. «Өсімдіктер» бөлімшесінің оқу мақсаттарын талдау. Өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың өмірлік формаларын анықтау. Өсімдіктердің әр түрлі жағдайларда осы мүмкіндіктерін зерттеу. Өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау. Төменгі және жоғарғы өсімдіктерді ажырату. Өсімдіктерді қорғау әдістерін көрсету.

«Жаратылыстану» пәнін оқыту әдістемесі» бойынша жұмысты ұйымдастырудың негізгі түрлері. Сабақ туралы түсінік. Сабаққа қойылатын талаптар. Сабақтың құрылымы. Сабақ типтері: кіріспе, қорытынды, топсеруен, сарамандық, зертханалық, аралас, заттық, олардың ерекшеліктері. Жаңартылған білім базамын бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспары.

«Тірі табиғат» бөлімін оқытудың әдістемесі. Адамның пайда болуы мен дамуы. Адам денесінің бөліктері және олардың атқаратын қызметтері. Адам өмірінің кезеңдері.

«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімін оқытудың әдістемесі. «Табиғат ресурстары» бөлімшесінің оқу мақсаттарын талдау. Табиғи ресурстар түрлерін және көздерін анықтау. Табиғи ресурстарды генезисі бойынша жіктеу (табиғи және антропогендік). Топырақтың негізгі құрамын зерттеу (топырақ, құм, балшық, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа). Пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, балшық, мұнай, гранит, көмір) қолданылу саласын анықтау. Қазақстанның негізгі пайдалы қазбаларының кен орындарын картадан көрсету.

«Жер және Ғарыш» бөлімін оқытудың әдістемесі. Астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау. Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау. Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру.

«Табиғат физикасы» бөлімін оқытудың әдістемесі. Жарық пен қараңғылықты салыстыру. Жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату. Жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау. Кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу. Дыбыстың таралуының ерекшеліктерін түсіндіру. Дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату. Дауыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу. Дыбыстың қаттылығы мен жылдамдығына белгілі бір бөгеттің әсерін зерттеу және түсіндіру.

«Мен – зерттеушімін» бөлімін оқытудың әдістемесі. Әдістерге талдау жасау. Қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу жолдарын, экспериментті түсіндіру. Бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзімдер, нәтиже); Бақылау жүргізудің жоспарын құру. Эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзімдер, нәтиже); Эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кесте түрінде белгілеу.

«Табиғат физикасы» бөлімін оқытудың әдістемесі. Күштер туралы жалпы түсінік. Күштердің түрлері: тең әсерлі күш, ауырлық күші, серпінділік күші, тіректің реакция күші. Теоремалар: сыртқы күш, ішкі күш, инерция күші, кризистік күш, ауырлық күші. Қозғалыс туралы жалпы түсінік. Қозғалыстың түрлері: тұзу сызықты қозғалыстар, қисық сызықты қозғалыстар.

«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімін оқытудың әдістемесі. Ауа туралы түсінік беру. Ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); Ауаның құрамына сипаттама жасау. Ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау.

«Дүниетану» пәнін оқыту мақсаты мен міндеттері. «Дүниетану» пәнінің маңыздылығы. «Дүниетану» пәні оқу бағдарламасының мақсаты. «Дүниетану» пәнінің міндеттері. Оқу процесінде күтілетін нәтижелер. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Дүниетану пәнін оқыту стратегияларының үлгілері. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану.

«Мен және қоғам» бөлімін оқытудың әдістемесі. «Отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру. Отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын анықтау. Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру. Отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу. Отбасы мүшелерінің функционалдық ролін талдау. Отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау. Жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын, тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін, жолда жүру тәртібін, жақу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру. Табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. Күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін сақтау жолдары.

«Еліміздің табиғаты» бөлімін оқытудың әдістемесі. Климат және ауа-райы сөздеріне анықтама беру. Ауа-райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау. Ауа-райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау. Туризмнің мәнін түсіндіру.

Туризмнің негізгі түрлерін ажырату. Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау. Туризмді дамыту жолдары.

«Тарих беттерінде» бөлімін оқытудың әдістемесі. Сақтардың, ғұндардың, түркілердің өмір салттарын сипаттау. Қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру. Сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты көрсету. Ежелгі заманның танымал тарихи ескерткіштері/жәдігерлеріне сипаттама беру. Көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру. Тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру.

Табиғатты зерттеу бойынша экскурсия ұйымдастыру әдістемесі. Экскурсия оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастыру формасы. Экскурсия даярлау және өткізу әдістемесі. Экскурсия түрлері және кезеңдері.

«Дүниетану пәнін оқыту әдістемесі» бойынша жұмысты ұйымдастырудың негізгі түрлері. Сабақ туралы түсінік. Сабаққа қойылатын талаптар. Сабақтың құрылымы. Сабақ типтері: кіріспе, қорытынды, топсеруен, сарамандық, зертханалық аралас, заттық, олардың ерекшеліктері. Жаңартылған білім базмұны бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспары.

«Жұмыс дәптері» және «Бақылау күнделігі» жұмыс әдістемесі. Жұмыс дәптерінде оқушылардың қызмет түрлері. Бақылау күнделігімен жұмыс. «Жұмыс дәптерінің» үлгісі.

«Бастауыш мектепте оқыту теориясы мен әдістемесі (гуманитарлық бағыт)», «Тіл және әдебиет Т1 оқыту әдістемесі» пәні бойынша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» пәнінің маңыздылығы. «Әдебиеттік оқу» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру. «Әдебиеттік оқу» оқу пәнінің 2, 3, 4 сыныптарға арналған базалық мазмұны. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Оқу жүктемесінің көлемі. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жылдамдығының нормасы. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесі. «Оқылды және жазылды» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесін талдау. Оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері.

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінің маңыздылығы. «Қазақ тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру. «Қазақ тілі» оқу пәнінің 2, 3, 4 сыныптарға арналған базалық мазмұны. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Оқу жүктемесінің көлемі. «Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесі. «Оқылды және жазылды» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесін талдау. Оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері.

Шығарманың тақырыбы мен ондағы негізгі ойды анықтау. Әдеби шығарманың жанрын анықтау. Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау. Қысқа мерзімді жоспар құруда: мақсат қоя білу, міндеттерді белгілеу, күтілетін нәтиже, сабақтың барысы, мұғалімнің іс-әрекеті, оқушының іс-әрекеті, бағалау және рефлексия бөлімдері бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру.

Қазақ тілі пәні бойынша 4 сынып «Құндылықтар» ауыспалы тақырыбындағы «Мәтін және оның құрылымы» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау. Мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау. Мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. Берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу.

Бастауыш мектепте «Әліппе» пәнінің оқыту мақсаты мен міндеттері. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған «Әліппе» пәнінің маңыздылығы. «Әліппе» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Оқу жүктемесінің көлемі. Әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдерінің міндеттері. «Тыңдалым

және айтылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесі. «Оқылым және жазылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесін талдау. Оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері.

Бастауыш мектепте «Ана тілі» пәнінің оқыту мақсаты мен міндеттері. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған «Ана тілі» пәнінің маңыздылығы. «Ана тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер. Оқу жүктемесінің көлемі. Оқу жылдамдығының нормасы. Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесі. «Оқылым және жазылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттарының жүйесін талдау. Оқу жетістіктерін бағалау тәсілдері.

Әдебиеттік оқу пәні бойынша 3 сынып «Уақыт» ауыспалы тақырыбындағы Жалғай Әлмешевтің «Күн тәртібі» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау. Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру Мәтіндегі негізгі оқиға желісін болжап, жалғастырып әңгімелеу. Күн тәртібі ұғымын түсіндіріп, оны пайдалана асыру. Автор туралы түсінік беру, шығарманы жоспар бойынша мазмұндау.

Қазақ тілі пәні бойынша «Өзім туралы» ауыспалы тақырыбынан «Диалог. Монолог» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау. Тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау, диалог және монолог ұғымын түсіндіру және ажырату, диалог және монолог құрауға үйрету. Диалог - екі немесе бірнеше адамның кезектесіп сөйлесуі арқылы пікір алмасатын ауызекі сөйлеу формасы. Монолог - кейіпкердің көпшілікке қарата немесе өзіне арнап айтқан сөзі, толғанысы екенін түсіну.

Әліппе пәні бойынша «Әліппе кезеңі» ауыспалы тақырыбынан «Н дыбысы мен әріп» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау. Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды; дыбыспен әріпті таниды, оларды бір – бірінен ажыратады; оқу түрлерін (буындан оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жаздыру. Оқу түрлерін (буындан оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте сақтау арқылы жазды; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сонымен тыныс белгіні

Ана тілі пәні бойынша «Дыбыс және әріп» ауыспалы тақырыбынан «Әке. Жуан және жіпшіке дауысты дыбыстар» тақырыбына қысқа мерзімді жоспар құру және талдау. Мәтін, сөйлем, сөз, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіпшіке болып бөлісетінін түсіну; Жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу; Айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте, есте сақтау арқылы жазу. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ниша, қимыл арқылы жеткізу; Сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату;

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығымен бекіткен «Педагог» кәсіптік стандарты

2. Бастауыш мектептің мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша басшылық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы. – Астана, 2015
3. Таубасева Ш.Т. Педагогика / Ш.Т. Таубасева, С.Т.Иманбаева, А.Е.Бермханова. – Алматы: ОНОН, 2017. – 340 б
4. С.Б.Бабаев «Бастауыш мектеп педагогикасы» Алматы, 20017 ж.
5. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе Сыздықбаева А., 2020г
6. Иманбаева С.Т., Майгаранова Ш.М.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқулық - Алматы. – 2018, 253 б.
7. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін] / С. Иманбаева - Алматы, 2017. - 343б.
8. Тәрбие жұмысының теориясы және ұйымдастыру әдістемесі [Мәтін]: оқулық / С. Есқалиева - Астана: Фолиант, 2014. - 192 б.
9. Құрдақова А. Педагогикалық шеберлік негіздері, 2014ж
10. Шунк Дейл Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. – 608 б.
11. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. – Алматы, 2007ж.
12. Психологиялық-педагогикалық практикум – 102 б. 2016 ж. Төлешова Ұ.Б.
13. Жас ерекшеліктер психологиясы//Ауталипова Ұ.И., 2016
14. Дәу-дамайлар психологиясы//Ауталипова Ұ.И., 2016
15. Психологиялық кеңес жүргізудегі отбасылық социограмма//Бапаева М.К., 2014
16. Дәу психологиясы//Бапаева М.К., 2016
17. Психологияны оқытудың белсенді әдістері// Шульц Д.П., 2018
18. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы – 232 б. 2019 ж. Оспанбаева М.П.
19. Тұрдалиева Г.Ж. Бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Фолиант, 2007.
20. Қ.Бітібаева «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі»
21. Р.Ә. Қаратабанов, Г.А. Үржігітова, Ж.Б.Құсайынова, Г.С.Батырова. Жаратылыстану: Жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбына арналған оқулық. Алматыкітап баспасы 2021
22. Ж.Т.Сүйіндіқова, В.Н. Зворыгина, Н.А.Болтушенко, Т.В. Помогайко, О.А.Лауто, Т.Л. Яндулова. Жаратылыстану: Жалпы білім беретін мектептің 2-сыныбына арналған оқулық. Алматыкітап баспасы 2022
23. П.К. Биғазина, А.Ж. Жаминкулова, Э.А. Қажекенова, Г.А. Турақанова, М.К. Хонгай. Жаратылыстану: Жалпы білім беретін мектептің 4-сыныбына арналған оқулық. Нұр-Сұлтан 2019
24. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Жаратылыстану» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Астана 2016 ж.
25. Аймағамбетова Қ.А «Дүниетану оқыту теориясы мен технологиясы. Алматы, 2006
26. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Дүниетану» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. Астана 2016 ж.
27. Бастауыш мектептің мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша басшылық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы. – Астана, 2015.
28. Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Бастауыш білім.
29. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы
30. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

31. Бастауыш білім беру деңгейінің «Әліппе» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы
 32. Бастауыш білім беру деңгейінің «Ана тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы
 33. «Әдебиеттік оқу» оқулығы 2-4 сынып, Қабатай Б.Т. Алматы «Атамұра», 2017ж
 34. «Қазық тілі» оқулығы 2-4 сынып, Жұмбабаева Ә.Е., Уайсова Г.И., Садуақас Г.Т. Алматы «Атамұра», 2017ж

Кешенді емтихан арнайы педагогика, логопедия негіздері пәні негізінде арнайы құрастырылған сұрақтар бойынша білім алушының білім тереңдігін анықтау мақсатында жүргізіледі. Емтихан барысында білім алушыға билетінің сұрақтарына дайындалу үшін ұзақтығы 30 минут беріледі. Емтиханға жауап беруге дайындық барысында осы ҚА бағдарламасын және осы бағдарламаның 3.3-тармағында көрсетілген әдебиеттерді пайдалануға кенес беріледі.

Кешенді емтихан алдында арнайы шолу дәрістер кестесі жасақталып жүргізіледі.

Кешенді емтиханға кешігін немесе белгілі бір себептермен қатынаса алмаған бітіруші түлек қайта тапсыру үшін мемлекеттік аттестаттау

3.5 Мемлекеттік емтихан тапсыру нәтижелерін бағалау критерийлері

Емтихан билетінің сұрақтарына жауапты бағалау кезінде оны бағалаудың келесі критерийлері пайдаланылады: Сұрақ бойынша нақты материялды білу:

- Статистикалық мәліметтерді, әдеби дереккөздерді, ғылыми әдістерді пайдалана білу;
- Сұрақтарда көрсетілген әлеуметтік-экономикалық категориялар мен процестердің мәнін дәлелдей және түсіндіре білу
- Жауап берілген сұрақ бойынша нақты қорытынды жасай білу.

Кешенді емтихан кезінде бітірушінің жауабын бағалау кезінде комиссия респонденттің белгілі бір экономикалық категорияларды қалай түсінетінін және олармен қалай әрекет етуді білетінін бағалайды, нақты экономикалық проблемаларды талдайды, оның ойлауды, дәлелдеуді, белгілі бір позицияны қорғауды, анықтамаларды түсіндіруді біледі. Осылайша, есте сақтау мен түсінудің ақылға қонымды үйлесімі, оқу ақпаратын және ой жұмысын қаратайым жаңғырту қажет.

Мемлекеттік емтиханды тапсыру кезінде сақталуы тиіс келесі бағалау критерийлерін бөлуге болады:

- сұрақтарға жауаптардың мәнділігі (идеяларды, тұжырымдамаларды, фактілерді және т.б. дұрыс, анық және жеткілікті терең бағындау);
- жауаптың толықтығы және сонымен бірге негізделген қысқалығы;
- оқу ақпаратының жаңалығы, ғылыми және нормативтік дереккөздерді пайдалану және түсіну дәрежесі;
- теорияны практикамен байланыстыра білу, алған білімдерін ерекше жағдайларда шығармашылықпен қолдана білу;
- бағындау логикасы мен аргументі;
- сауатты пікір айту, мысалдар келтіру, аналогиялар келтіру;
- сөйлеу мәдениеті.

Білім алушылардың білімі, біліктілігі мен дағдылары келесі жүйе бойынша бағаланады:

Өріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
Fx	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Қорытынды аттестацияға бітірушінің жауабын бағалау критерийлері

Баға	Бағдарламаның даму деңгейінің сипаттамасы
Өте жақсы	Студент жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және құзыреттіліктердің жоғары деңгейде қалыптасуын көрсетеді, проблеманы, ғылыми зерттеудің міндеттері мен әдістерін, практикалық өндірістік тапсырмаларды түсінетінін ашады, кәсіби терминологиямен еркін әрекет етеді, оны белгілеу және негіздеу кезінде қолданады, жұмыстың мақсаты, оның өзектілігі, жаңа идея тудыру қабілеті бар; жүйелі және аналитикалық ойлау дағдыларын меңгереді; өз бетімен жұмыс істеу қабілетін, өз білімін, дағдысын және иелігін басқарудағы мәселелерді шешуге қолдана білуін көрсетеді. <i>Критерийлер:</i> - сұраққа толық, жан-жақты жауап берілді; - жауапта нақты құрылым қадағаланады, логикалық реттілікпен салынған; - студент барлық қосымша сұрақтарға нақты, дәлелді жауаптар берді.
Жақсы	Студент жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және құзыреттердің қалыптасуын орташа деңгейде көрсетеді: негізгі білім, дағдылар игерілген, бірақ ғылыми жұмыстың мақсатын қою және негіздеуде (практикалық өндірістік тапсырма) болмашы қателер, дәлсіздіктер, қиындықтар, орындалған кәсіби тапсырмалардың нәтижелерін негіздеуі отырып, оның өзектілігі. <i>Критерийлер:</i> - ұсынылған мәселе бойынша толық, егжей-тегжейлі жауап берілді; - жауап анық құрылымдалған, логикалық реттілікпен салынған; - ұғымдарды, тұлғаларды, терминдерді, мерзімдерді анықтауда қателіктер жіберілді; - қосымша сұрақтарға толық емес немесе жеткіліксіз дәлелденген жауаптар берілді.
Қанағаттанарлық	Студент базалық деңгейде жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және құзыреттіліктердің қалыптасуын көрсетеді: бақылау іс-әрекеті кезінде елеулі қателіктер жіберіледі, белгілі бір білімнің, дағдының және дағдының болмауы көрінеді, студент білім мен дағдыларды қолдануда айтарлықтай қиындықтарды бастан кешіреді, оларды жаңа жағдайларға көшіру кезінде, ғылыми жұмыстың (практикалық өндірістік тапсырманың) мақсаттарын негіздеу, оның өзектілігі, орындалған кәсіби тапсырмалардың нәтижелерін негіздеу кезіндегі дағдылар. <i>Критерийлер:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - ұсынылған мәселе бойынша толық емес жауап берілді; - баяндау логикасы мен реттілігінде кейбір бұзушылықтар бар; - теориялық материалды баяндау және терминдерді, тұлғаларды қолдануда қателіктер жіберілді; - қосымша сұрақтарға нақты емес жауап берілді немесе мәселенің мәнін ашпайды.
Қанағаттанарлықсыз	<p>Студент жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіптік құзыреттіліктердің базалық деңгейден төмен деңгейде қалыптасуын көрсетеді, білім, білік, дағдының жеткіліксіздігі, толық немесе толық дерлік жеткіліксіздігі көрінеді.</p> <p><i>Критерийлер:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сұраққа толық емес жауап берілді; - көрсету логикасы мен реттілігінде елеулі бұзушылықтар болса; - теориялық материалды баяндау кезінде елеулі қателер жіберілді (фактілерге, тұжырымдамаларға, тұлғаларға қатысты); - студент қосымша сұрақтарға дұрыс емес жауап береді.

Бакалавриаттарды даярлаудың сапа деңгейін бағалау критерийлері мемлекеттік диагностиканың нұсқалары мен әдістеріне байланысты дифференциалды түрде қолданылады. Қорытынды емтихандағы кешенді біліктілік сынағы қорытынды бағасы тапсырмаларды орындау үшін жалпы бағалаудың сомасы болып табылады.

4. Мүгедектер мен денсаулық мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін қорытынды аттестаттауды өткізу ерекшеліктері

Мүгедектер мен мүгедектер қатарындағы білім алушылар мен мүгедектер қатарындағы білім алушылар үшін қорытынды аттестаттауды өткізу қорытынды аттестаттау жоғары білімнің білім беру бағдарламалары бойынша қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібі туралы Ережеге сәйкес жүргізіледі.

Мүгедек білім алушылар, барлық басқа студенттер сияқты, нақты білім алушының ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, белгіленген мерзімде жеке оқу жоспары бойынша білім ала алады. Мүгедектер мен денсаулық сақтау мүмкіндіктері шектеулі адамдар үшін жеке оқу жоспары бойынша оқу кезінде жоғары білім алу мерзімі қажет болған жағдайда бір жылдан аспайтын мерзімге ұзартылуы мүмкін.

Жеке оқу кестесін құру кезінде сабақтарды өткізудің әртүрлі нұсқаларын қарастыру қажет: білім беру ұйымында (академиялық топта және жеке), үйде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып.

Мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі адамдардың нозологияларының ерекшеліктерін ескере отырып қорытынды аттестаттау өткізу. Білім алушыларды қорытынды аттестаттау рәсімдерін жүзеге асыру үшін білім беру ұйымы мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі жандарға бейімделген және олардың негізгі білім беру бағдарламасында жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуін және білім беру бағдарламасында мәлімделген барлық құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау құралдарының қорларын құруға тиіс.

Мүгедек студенттерге арналған қорытынды аттестаттау нысаны жеке психофизикалық ерекшеліктерді ескере отырып белгіленеді (ауызша, жазбаша қағазда, жазбаша компьютерде, тестілеу нысанында және т.б.). Қажет болған жағдайда мүгедек студентке жауап дайындау үшін қосымша уақыт беріледі.